



Взаимодействие : детска градина-дете-семејство



"Децата са таква огледало, в което се

отразяват методите и похватите на
възпитание,

чрез което се осъществява онази
обратна връзка, която

служи за регулатор на човешките
взаимоотношения"

Проф. дпн. Генчо Пирьов



РЕЗЮМЕ:



В презентацията са разгледани формите на взаимодействие между ДГ „Мечо Пух“-гр. Долни чифлик като институция и родителската общност. Засегнати са новите изисквания към съвременното предучилищно обучение и възпитание и необходимостта от адаптирането на педагозите към тях. С оглед на полезния обмен на опит, в разработката теорията е сведена до минимум. Предложен е различен подход към традиционния модел на общуване с родителите и мотивирането им за активно участие във възпитателно – образователния процес. Акцентирано е предимно върху мероприятията, осъществени съвместно с родителите. Посочените примери са взети изцяло от практиката на учителите в ДГ „Мечо Пух“-гр. Долни чифлик .



Обосновка:



В своето развитие детето е поставено в центъра на уникален социален кръг от човешки взаимоотношения, а именно учител-дете-семейство. Подходите за взаимодействие в тази социосреда трябва да се подчиняват на взаимно сътрудничество, доверие и партньорство. Само така детето може да расте здраво и обичано и да постигне успеха в своето развитие. Семейството е основен фактор за развитие на личността, притежаващ голям възпитателен потенциал. То има своите уникални възможности за изграждане основите на детската личност, на характера и цялостната система на детето.



ЦЕЛИ:

- Осигуряване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на детето, чрез взаимодействие между детската градина и семейството.
- Споделена отговорност за развитието и просперитета на детето.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

Задачи :

- Партньорски взаимоотношения с родителите на базата на взаимно разбиране, доверие и уважение.
- Да провокираме родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата в ДГ «Мечо Пух», гр. Долни чифлик.



Очаквани резултати:

- Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството.
- Работещо партньорство в интерес на детето и неговото пълноценно развитие.
- Гарантиране на равен шанс на детето при постъпването му в училище.
- Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.

Дейности: Училище за родители – Информационна брошура за здравословното хранене на децата



* Осигурявайте на децата пълноценна и разнообразна храна.

* Включвайте всеки ден мляко и млечни продукти с намалено съдържание на мазнини и сол.

* Избирайте постните меса, замествайте често месото и месните продукти с риба (ценен биологичен продукт за подрастващия организъм) Ежедневно давайте на децата пресни плодове и зеленчуци според сезона

* Ограничавайте приема на захарни, сладкарски и тестени изделия

* Включвайте в менюто ястия с яйца (източник на лесно усвояем белтък), варива и ядки (източници на ценен растителен белтък).

* Включвайте в менюто пълнозърнист хляб и др. зърнени храни

* Осигурявайте на децата достатъчен прием на вода и течности

* Пригответе и съхранявайте храната по начин, осигуряващ нейната безопасност.



Информационна брошура
за родители

Хранителните потребности на децата от 3 до 7 години се различават съществено от тези на възрастните. Потребностите от енергия и хранителни вещества са свързани със



специфичните за тази възраст физиологични процеси и трябва да осигурят - бърз линейен растеж – наред с необходимостта от прием на достатъчно количество енергия при децата в предучилищна възраст има потребност от висококачествен белтък и минерални вещества като калций, фосфор, калий, цинк и магнезий. Адекватният и редовен прием на тези хранителни вещества, както и на достатъчно течности е много важен за тази възраст.

- бързо развитие на мозъка и на цялата нервна система – важен е адекватният хранителен прием на незаменими мастни киселини, чиито основни източници са растителните и рибните мазнини.
- бързо развитие на имунната система – необходимост от редовно пълноценно хранене, осигуряващо достатъчни количества пълноценен белтък, както и на някои витамини и минерали като витамините А, Е, В6, С, цинк, селен и др.

Храненето е основен фактор, определящ здравето, растежа и развитието на децата. В ранна детска възраст се изграждат хранителни навици, възпитават се нагласи за вкус към определени храни. Създаването на здравословен хранителен модел в ранна възраст е база за намаляване в бъдеще на риска от редица хронични заболявания: сърдечно-съдови, диабет, остеопороза и др. Доказано е, че децата, които приемат пресни плодове, боледуват по-рядко и имат много добро физиологично развитие. Достатъчният прием е важен не само за растежа, но и намалява риска от свръх тегло и затлъстяване. Детето трябва да изяжда по няколко плода дневно, за да сте спокойни, че си набавя необходимите витамини и минерали. Сред особено полезните са ябълките, гроздето, лимоните, пиперките, зелето, карфиолът.

Препоръки: как да увеличите количествата плодове и зеленчуци в дневното меню на децата:

Напълнете половината чиния на детето с плодове и зеленчуци при всяко едно хранене.

Децата обичат храна, която изглежда забавно. Направете шишчета от парченца плодове или изрежете, използвайки форми фигурки от зеленчуците.

Научете децата да броят, колко порции зеленчуци и плодове са изяли днес. Порцията можете да я приравните към

70-80 грама, за да изглежда, че бройката е по-голяма, което допълнително ги мотивира.

Опитайте се да ядете плодове и зеленчуци с цветовете на дъгата всеки ден – забавно е за децата да измислят подходящ цвят, който не са яли днес. Освен това, така те мислят не просто за храна, а за цветове. Така не е нужно да обяснявате, защо храната трябва да е разнообразна, тя е цветна като дъгата и това е достатъчно.

Вкарайте повече зеленчуци в ястия, като супи и сосове за спагети. Това става лесно, като леко ги сварите и след това ги пюрирате преди да ги добавите в ястието. Или нарежете на дребни кубчета и ги добавяйте в почти всяка рецепта, дори и в тестени печива.

Разгледайте заедно с децата плод-зеленчука и изберете нещо, което не сте опитвали никога. Това ще внесе приятно вкусово разнообразие и ще окуражи всички от семейството да разширят кулинарните си предпочитания извън бананите и морковите.

Бъдете креативни в намирането на начини да добавяте плодове и зеленчуци в закуските и ястията през целия ден.

❖ Агресията при децата

-Проведен тренинг с родителите на децата от трета група „Пинокио“ на тема: “Превенция на агресията в детска възраст”.

Тренингът провокира преосмисляне и съответно утвърждаване или промяна на нагласи, мотивация, стилове и техники за работа. Въпроси, които бяха разгледани:

- Агресията се проявява в различни форми, чрез различни средства и сила на въздействие;
- Важен аспект на семейното възпитание е доминиращата родителска нагласа и възпитателния му потенциал;
- Техники за преодоляване на детската агресия.



❖ Информационна брошура - Агресията при децата

паникьосвайте.

Разберете каква е причината и се постарайте да я отстраните.

Не забравяйте, че това поведение може да е временно и бързо да отминие при правилно поведение от ваша страна.

Помнете, че на детето може да помогне само възрастния.

Развивайте своите комуникативни способности, разширявайте педагогическата си култура по отношение на общуването и възпитанието на детето си. Изградете отношения на сътрудничество с екипа на ДГ.

Въведете правила и ги спазвайте / как-то вие като родител, така и детето ви!.



Съвети към родителите:

• Учете заедно за правилната употреба на вербалните и невербалните сигнали.

• Дете, развиващо агресивност, често е чувствително към възрастните, към възрастните, към животните.

• Дете, показващо агресивност, често е чувствително към емоционалните състояния, така и детето-агресор.

• Дете, което често е различно от възрастните си, да бъде да му се дава и различна реакция.

• Дете, което често е различно от възрастните си по отношение на емоции, да бъде да му се дава и различна реакция.



Агресията при децата

Агресията при децата от ПУВ

Всички ние констатираме, че децата ни стават агресивни и се питаме къде бъркаме? Дали ги възпитаваме зле или получават лош модел от филмите, компютърните игри? Дали пък всичко не се дължи на промените, които настъпиха през последните години у нас – животът ни стана труден, тежък, сполетяха ни различни социални и природни бедствия, което доведе до срив във човешките взаимоотношения. Семейството в повечето случаи остава в страни от проблемите на своите деца. В следствие на всичко това свободно се ширят наркоманията, проституцията, насилието, агресията. Всички се тревожим, но даваме ли си ясна сметка, че зад всеки насилиник стои поредица от родителски грешки и липса на обществен ангажимент? Търсим ли отговори на въпроси като: Как да предпазим децата си от насилие? Как да разпознаем агресията и кои са причините за нея? Нужна ли е превенция? Що е агресия?

Агресията е специфична форма на поведение, която се изразява в демонстрация на неприязън, а често и на груба сила спрямо другите с намерение да се наруши физическата и психическата им цялост.

Агресивно поведение можем да разгледаме като сборно понятие от опозиционно, агресивно и асоциално поведение.

Под опозиционно поведение / това на инат / се разбира генерален отпор от страна на детето. То проявява непокорство, провокация и дори враждебност към възрастните. Агресивното поведение в тесен смисъл на думата се проявява срещу хора и животни, при което не се спазват общоприети правила. Асоциалното поведение се изразява в разрушаване собствеността на другите за собствена изгода и се наблюдава предимно в юношеска възраст. Когато говорим за агресивно поведение? Всички деца се държат понякога агресивно, не изпълняват нареждания и не спазват правила. Това е нормално и се дължи на естествени физически и възрастови фактори / реакция срещу дискомфорт, неумение да управляват своите емоции и поведение; недостатъчни знания за нравствените норми и правила /. За разлика от тях децата с ясно изразено опозиционно, агресивно или асоциално поведение създават значителни спънки и негативни последици в семейството, социалната среда, училище, а по-късно в службата. Към тези форми на поведение трябва да насочим нашето внимание и да приложим терапевтични мерки. Фактори, пораждащи агресия. Пропуските във възпитанието и социализацията, допускани от семейството, са основен фактор за изразяване на детските поведенчески прояви. В този смисъл за съжаление, родителите, страдащи от агресивността на децата си, волно или неволно, се явяват неин източник. Лошите семейни взаимоотношения, отсъствието на единия или двамата родители, алкохолизъмът, конфликтността в семейството, постоянното унижаване на достойнството на детето са фактори, които могат да предизвикат детската агресивност. Детето не получило признание в семейството, реагира агресивно – вед-

нъж на улицата, втори път в ДГ. Неправилният стил на възпитание – авторитарен или прекалено либерален изразяващи се в игнориране на детето, недостатъчен родителски контрол или прекалена опека са еднакво опасни. Индивидуалността на детето и неговия статус в детската група също може да бъде причина за агресивно поведение. Обикновено това са деца с явно изразено лидерско желание, недоволни от своя статут в групата или непризнато лидерство. У децата с явно изразен лидерски стремеж трябва да се възпитават отношение на търпимост, добродетелност и отстъпчивост към връстниците им и да се насърчава проявяването на такива качества в съчетание с лидерство. Неумението да играят също може да бъде причина определени деца да изпитват неудовлетворение от отношенията с другите си и това да предизвика агресивност. Задачата на възрастните в тези случаи е да формират и развият умения за съвместна игра, което ще доведе до отслабване или ще предотврати детската агресивност. Възпитание на децата от предучилищна възраст. За да не бъдат децата агресивни трябва да се ръководим от максимата „Когато зная причината, лесно ще реша проблема“. Ако се обсъдват с детската агресивност не се

Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

Тренинги с родители



Проведените тренинги „Десет идеи, как да направим детето си щастливо“, „Когато мислеше, че не те гледам“, „Детските капризи“, провокираха родителите да преоткрият нови начини да показват обич, доверие подкрепа и разбиране.

За почивните дни, предлагаме на децата, заедно с мама и татко, да прочетат хубава книжка или приказка, да се разходят сред природата и да открият интересен предмет, да споделят преживяното, когато дойдат в детската градина.

Убедихме се, че когато родителите четат книги на детето си, постоянно разговарят с него, изслушват го внимателно, интересуват се от живота му в детската градина, те поддържат интереса му към познание и формират у него подходяща нагласа за учене, за интерес към новото и неизвестното, далеч преди постъпването му в училище.

Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

❖ Вестник на ДГ “Мечо Пух” „ДГ- семейство“



Детска градина “Мечо Пух” гр. Долни чифлик

“У всяко дете има слънце – нека му позволим да свети”

ДГ & СЕМЕЙСТВО

Издание на ДГ “Мечо Пух” гр. Долни чифлик 2020г.



ДГ “Мечо Пух” гр. Долни чифлик

ДГ & СЕМЕЙСТВО
“У всяко дете има слънце – нека му позволим да свети!”

особености на агресивното поведение при децата. Опитвайки да защити своите притежания детето може да използва сила и това е инструментална агресия. По-големите деца могат да си послужат с личностно ориентирана или враждебна агресия - критика, обиди, присмех, унижение. Преминването от инструментална към враждебна агресия е свързано с развитието на способността да се осмислят чуждите намерения и мотиви. Агресивните деца виждат света като враждебно място. Те откриват в чуждите действия много повече враждебност и злонамереност, отколкото не агресивните деца. Някои от децата реагират агресивно само, когато трябва да отговарят на определена нападка, заплаха или фрустрация. Тази агресивност може да се определи като реактивна. Други деца могат да демонстрират проактивна агресия - използване на сила, за да се вземе надмощие над другите или за да упрежат натиск, заплаха, за да спечелат внимание, някаква награда. Както реактивната така и проактивната агресивност нараства с възрастта. Децата проявяват агресивност когато са фрустрирани от родители и обикновено тази агресивност е физическа (удряне, бълскане), докато четирите - седемгодишните деца проявяват агресивност в конфликтите с връстниците и тази агресивност е вербална (обиди, присмех).



ДГ “Мечо Пух” гр. Долни чифлик

“У всяко дете има слънце – нека му позволим да свети!”

ДГ & СЕМЕЙСТВО



Как да насърчим възбуждането на детето си
За история си пореди децата си да получи комплет статие, бели и черни за рисуване. Със същата ми я показваме как да ги използва само веднъж - и това беда началото. Тя рисува по цял ден, всеки ден, седмици наред. Всяка рисунка я отнема около 2-3 минути (както повече 2-годишни деца обикновено, тя трудно задържа вниманието).

си върху едно нещо), но очевидно това време е била достатъчно, за да я достигне огромно удоволствие. Три години по-късно, когато майката на син достигна същата възраст, изведнъж отива всички привилегии за рисуване. С напредъка да му осигури възможности, които светят лъчи достъпна на света му, аз му показвам как да използва водните бои и дори собственоръчно му наричаме котка. Той се играе в стаята за секунди и съвсем безучастно го подмина, за да се върне отново на сутринта. Такава реакция, че никога няма да посочим да се забавляват, защото от друга и до ден днешен попитали ми дете има далеч по-артистичен дух от малкото си братче. Но само защото детето не проявява запобягане на следващия Пълно Никос, не бива да се игнорират развитието на творческото му мислене. Бъдещи деца могат и би трябвало да се научат как да изразяват себе си, мисли и по различни начини. Простот и ниско се нуждаят от малко повече възможности и насочваща помощ.

Платата:
Ранното насърчаване на творческото мислене има удивително влияние във всички сфери от живота на детето и възрастния човек впоследствие. Дете, което от малко е окуражавано да мисли извън границите, на по-голяма възраст ще умее да намира нови и оригинални решения на неизбегните проблеми и трудности. В нашето общество и възпитанието се съхранява твърдото и ориентировано мислене и хората със успех в училище, в работата, в живота, съвсем личното, точно поддържащите деца си изграждат възрастно най-адаптивната възможност за решаване на възрастените. 2-годишното дете все още има творителна простота за това кое е истинно, кое - лъжливо. За него е твърдо ясно да знае че да се научи да мисли извън границите - по простата причина, че още няма ясно понятие за своите граници. Като всички знаем, че 2-годишните пазватичи няма невъзможни неща. Ако едно 4-годишно дете иска да си вземе бисерчета от високия кулсички стол, вероятно ще премисли още стигна ли до него и ще достъпите цята, метода, за който детето вече знае, че е ефективен. Чудотворни дръзки обаче в далеч по-големите деца - едва ли ще ги полемиза. Ако се опита да достъпите детето, което обаче плещиците си играчи крадк върху дърта и се опита да ги използва като стъпала или просто поддръжката неумоимо и продължително въпреки, че може и така. Тъй като малкото дете все още не знае какво може и какво не, то се чувстват дълбоко да си измисли свои начини.

Начините:
Разбира се, 2-годишната възраст е и времето, в което детето започва да се учи на самоконтрол и въздържание - безогледно внавян упрости, които обаче са реална заплаха за творческото му мислене. Целта на въздържанието между обществения социален умения на детето и насърчаването на свободното му мислене. Определено трудна и малко объркваща задача, за щастие, не е невъзможна.

Насърчавайте активност, не пасивност занимания. Мисленето за мисъл: ако не се упражнява, той атрофира. Децата, ангажирани с пасивни занимания - гледане на телевизия например, приемат негативно поддържане и начина на мислене на гледането, вместо да си изградят свои. Децата по-интересни занимания изграждат своята личностна на практика имат значително по-добър резултат от поведението му. Разговаряйте с 2-годишното дете колкото е възможно повече. Задавайте му въпроси, които го предизвикват да развие собствено мнение и идеи. Разговаряйте му истории и му позволявайте да опита да отговори какво ще се случва.

Дайте на детето право на избор. Когато е умисто и безогледно, позволявайте на детето да мисли и решава само. Питайте го например дали предпочитат да пие от чашата или от сонката чаша, или дали иска да обичае рамените напълно вместо зелените. Колкото и незначителни да ви се струват подобни самостоятелни решения на малчугана, за него те са от обществено значение - така детето поема контрол над част от ежедневието си, което му достига огромно удоволствие и усещането за свобода.



ДГ “Мечо Пух” гр. Долни чифлик

ДГ & СЕМЕЙСТВО
“У всяко дете има слънце – нека му позволим да свети!”

Семейството и агресивността

Независимо, че много от родителите съзнателно ограничават агресивността и то с вътрешна убежденост, в малкото изключение на съзнателно поддържане на агресивността - в случаите когато детето трябва да се защити, те могат несъзнателно да формират агресивно поведение и това става по няколко начина.

- чрез собствен модел на поведение, с оценките и диспозициите към различни форми на насилие и тяхното изразяване или чрез собствените си предразсъдъци;
- чрез загубата на контрол върху детето в неговия ежедневиен живот, особено когато това е съчетано с непълноценни отношения (недостатъчно познание на детето, нечувствителност към това която прави, незнание за възможности му с другите деца, за поведението му); чрез слабата дисциплина и безинтересност от поведението му;
- Ранните жизнено преживявания и опит са определящи за агресивността. Поддържане, бити или материярни деца изграждат след това често като родители, които материярат собствените си деца.

За да се намали агресивността е необходимо:

- да се преосмисли същността на агресивността, да се ограничат моделите представящи агресивността в попкултурата;
- да се намали условията насърчаващи агресивността;
- да се ограничат общуващите;
- да се въведат не агресивни модели в потенциално изпълнени с насилие ситуации.

Трудно е да се каже дали сполучността към агресивност е наследствено обусловена или придобита. Със сигурност обаче може да се каже, че много от агресивните форми на поведение се овладяват още от детството.

1. За твърдяване дава отговорност.

Ако агресивността на детето доведе до повреждане на чужди неща или до бъркотия, детето трябва да помисли за това как да се оправя. То може да започне с обща игра, например, или да събере бисерите или кубчетата, които е разхвърляло в гнева си. Не формулирайте това като наказание, а просто като естествено следствие от гнева по-стълка. Също така се уверете, че детето е наясно, че трябва да каже извинения когато премине границата - дори ако трябва да го заведете за ръка до засенчната страна и да го качите вместо него. Извинението на детето може първоначално да звучи неискрено, но упрости ще намери по-чест у него.

2. Възвръщайте доброто поведение.

Вместо да обърщате внимание на детето само когато се държи лошо, опитайте се да забележите и когато се държи добре - например когато мисли да си играе на компютърна игра, а не грабва направо мишката, или когато отстъпва мястото на чашата дете. Качете му колко се гордеете с него. Покажете му, че самоконтролът и мирното решаване на конфликти са по-ефективни - и дават по-добри резултати, отколкото бълскането на децата. Спокайте например специален календар на вратата на хладилника или на стената в детската стая и награждавайте детето с пъстър стикер, когато е съумяло да се съдържа.

❖ Вестник на ДГ “Мечо Пух” „ДГ- семейство“



ДГ “Мечо Пух” гр. Долни чифлик

ДГ & СЕМЕЙСТВО
“У всяко дете има слънце – нека му позволим да свети!”

Агресивността и детето

Защо децата стават агресивни и как да се справим с това?

Агресивността е поведение, насочено към причиняване на определена вреда на друга личност. Това поведение предполага негативно отношение, болка, уязвление, обида... (съзнателно намерение за причиняване на зло). Наличието на намерение за причиняване на вред разграничава агресивните действия от другите действия, които без да съдържат подобно намерение могат да причинят също вреда. Още от най-ранна възраст могат да се открият различни прояви на агресивността, изразени с разнообразни средства и сила. Агресивността е нормална част от развитието на детето. Във възрастта между 2 и 4 години повечето деца губят интерес от ръцете на другите, удрят, ритат или си решат до посивяване едни на друг от време на време. Понякога причината е просто страх - детето може да нападне, ако например се чувства изместено от друго дете. Други възможни причини се дължат по-малко на инстинкти и повече на конкретни обстоятелства. В тази възраст детето усвоява много нови умения от разказите с новина за говоренето със сложни изречения. Това лесно може да го накара да се почувства претоварено от всичко, с което се опитва да се справи и това да избие в бой с някое приятелче. Ако детето скоро е тръгнало на детска градина, то трябва да припише да е далеч от дома и ако в добавка към всичко това се почувства пренебрегнато или свикнало не получава достатъчно внимание, то може да отреагира като се обие с другото дете, което му се изпирчи на пътя. А понякога детето просто е гладно и уморено и тъй като не знае какво да направи в такъв момент, реагира с хапане, удране или внезапно избухване. Хубавото е, че детето най-вероятно ще изпрати това агресивно поведение, когато открие, че може да използва думи вместо юмруци за разрешителните. Ключовят към това е да му помогнете да осъзнае възможно по-скоро, че ще постигне по-добри резултати като използва приятелствата си отколкото като скаубе приятелството си. Какво можете да направите срещу агресията?



3



ДГ “Мечо Пух” гр. Долни чифлик

ДГ & СЕМЕЙСТВО
“У всяко дете има слънце – нека му позволим да свети!”

Родители, нека казваме на децата си, че ги обичаме!

Важните неща



В напрегнатото си ежедневие, забързани и вглъбени в собствените си проблеми, като че ли подминаваме сигналите, които ни дават нашите деца. В повечето случаи те са ясни и недвусмислени. Важно е да се научим да ги разпознаваме. Често напрежението, породено от житейски несполуки, рефлектира върху децата, а дали те заслужават това? ... Дали ще намерим сили въпреки умората си, освен да демонстрираме любов и да я заявим пред тях? Знаете ли, че на ден би трябвало да се прегръщаме около осем пъти. Това ни прави по-уверени, кара ни да се чувстваме обичани, а един обичан човек определено е щастлив. Когато в дома ни има сигурност, атмосфера, изпълнена с разбиране и съпричастност, в която децата да могат да споделят вълнуващите ги мисли и чувства, те ще разберат, че не са сами и че около тях има грижовни възрастни, които споделят техните тревоги. Изграждането на такава среда в дома ни вдъхва у децата увереност и сигурност. А дали има в отношението ни с децата взаимно уважение, дали отделяме достатъчно време, за да ги изслушаме? Нека да си дадем отговори на тези въпроси и ако ние не правим всичко това не би трябвало да се упрекваме, на всички тези неща можем да се научим, а защо и да не потърсим специалист? И накрая нека по-често да казваме – “Обичам те!”

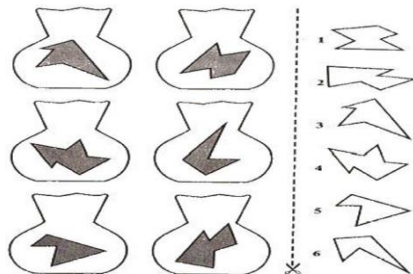
6

ДГ “Мечо Пух” гр. Долни чифлик
ДГ & СЕМЕЙСТВО
“У всяко дете има слънце – нека му позволим да свети!”
Развиващи игри

Практико-приложна система - игри и упражнения за формиране и диагностициране на практичния интелект

Задача: Изразяните 6 части да се поставят така, че вазите да станат отново цели и здрави. Може да се запалят.

Източник: Сензорно възпитание по метода на М.Монтесори



Развитие на детето

7



ДГ “Мечо Пух” гр. Долни чифлик

ДГ & СЕМЕЙСТВО
“У всяко дете има слънце – нека му позволим да свети!”

• ЩЕ НАУЧИМ ЗАЕДНО

КОКИЧЕНЦЕ, МОМИЧЕНЦЕ

Мое мляничко кюкиче
с тънко нежно стъбълце,
що дошло си толкова рано /
сам само, самичко. / 2

Аз дошло съм тук детенце
радост да ви известя,
че тоз зима си отива /
и пристига пролетта. / 2

Мое мляничко кюкиче
с тънко нежно стъбълце,
що дошло си толкова рано /
сам само, самичко. / 2

ЩЕ ИЗРАБОТИМ ЗАЕДНО

Бонбонена елха



Звучи невероятно вкусно нали? И изглежда фантастично. А се прави съвсем лесно.

Необходими материали:

картон
готварско фолио
келчки за зъби
бонбони

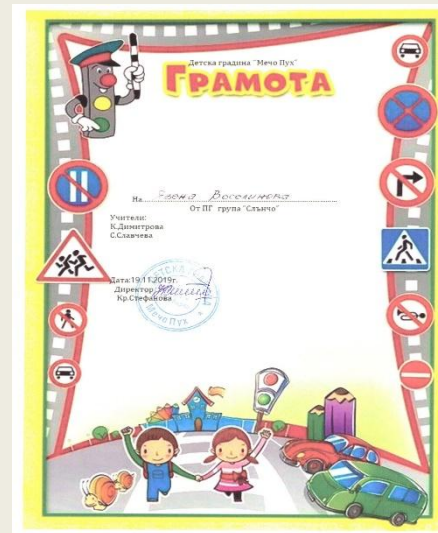
Как се прави?

Сгъвате картон в формата на конус. Запелете го тук-там с тиксо да не се разтвори. Облепете го с готварско бяло фолио, за да бъде елхата бяла и искряща от сняг. С келчки за зъби забийте бонбоните (дънчаци, меки, с опакровка), каквито най-много обичате. И елхата ви е готова.

8

Детска градина “Мечо Пух”,гр.Долни чифлик, ул.”Тича” №38

- ❖ Инициативи с родителите по БДП Викторина – състезание „Движа се безопасно“



В началото ,когато започнахме работа по различните инициативи от „Училище за родители“ се включиха малък брой родители,но броят им постепенно се увеличи и те започнаха да се интересуват, да обменят информация помежду си,придобиха самочувствие и вяра ,че могат да преодолеят всички препятствия ,които им поставя родителството.В това „Училище за родители“ се учиха и учителите.На базата на взаимно разбиране ,допълване,доверие,уважение и сътрудничество ,родителите и учителите успяха да изградят партньорски взаимоотношения ,координираха действията си в името на децата.

Деятности:

- ✓ Работа по проекти:
- ❖ Проект – АПСПО
Деятност 1 –
Допълнително обучение
по български език за
деца от уязвими групи



❖ Брошура за информирание на родителите по Проект АПСПО – Дейност 1



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



Да се създаде увереност у децата, че са способни да се справят с обучителните трудности. И положително отношение към детската градина, училището и ученето.

Децата да усвоят основен фонд от български думи, свързани със заобикалящата ги среда и с художествената литература.

Да се изградят начални умения у децата и навики за правилна употреба на граматически форми и синтактични конструкции, характерни за българския език и детската реч.

Да се формират умения да разбират българската реч, да участват в кратки диалози.

Да демонстрират начални графични умения.

Децата да усвояват устната форма на българския език в условията на детската градина

Децата мотивирани от успехите си редовно и с желание да посещават детска градина.

Родителите да се убедят от смисъла на учебно-възпитателния процес и овладяване на българския език в най-ранна възраст.

- Дейности: Обучаващи игри, игри с правила, ролеви игри, театрализирани игри, драматизации, състезания.
- Ресурси за реализиране на допълнителното обучение : Учебни помагала, занимателни илюстрирани книжки и тетрадки, книжки с приказки, табла, илюстрации, пъзели, образователни игри, картини, мултимедийни презентации, кукли, играчки и друг игрово-дидактичен материал. За реализиране на задачите и постигане на очакваните резултати, се работи по всички ядра на образователно направление Български език и литература.



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МИНИСТЕРСТВО НА
ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ЦЕНТЪР ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА
ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИ
МАЛЦИНСТВА

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
"НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ"
2014-2020 г.

"АКТИВНО ПРИОБИЩАВАНЕ В
СИСТЕМАТА НА
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО
ОБРАЗОВАНИЕ"

Д. "МЕЧО ПУХ", ГР. ДОЛНИ
ЧИФЛИК

ДЕЙНОСТ 1
ДОПЪЛНИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК



Проект BG05M2OP001-3.005-0004
„Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ Дейност 1 Допълнително обучение по български език за деца се осъществява чрез осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детските градини в рамките на 100 педагогически ситуации по български език, осъществявани в педагогически ситуации през учебното време; и в допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, организирани в неучебно време.

Допълнителното обучение в проекта може да предложи детска градина/училище, което отговаря на следните изисквания: 1. разполага с необходимите условия за провеждане на допълнително обучение – квалифицирани педагогически специалисти, помещение и план за работа; 2. най-малко пет деца с майчин език различен от българския.



Допълнителни обучения по български език за деца се организират в:

- пакети от 10 педагогически ситуации (в учебно време);
- допълнителни модули (в неучебно време).
- В групи със средно по 5 деца
- След проведено обучение в групите на всяко дете се издава удостоверение за всеки 10 проведени педагогически ситуации .
- След провеждане на педагогическите ситуации се отразява на напредъка на всяко дете за овладяването на българския език съобразно Наредба 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование



В детска градина „Мечо Пух“ допълнителното обучение по български език за деца се организират в три групи по 5 деца.

- Група "Златна риба"
- Група „Слънчо“
- Група "Пинокио"

Една от основните задачи на детска градина "Мечо Пух" е да осигури равен старт на всяко дете при постъпване в първи клас. За децата не владеещи добре български език е необходимо да се положат всички усилия за овладяване на книжовните форми на българския език, умения и компетенции за успешно участие в речево общуване, реализирано чрез различни комуникативни форми. Чрез включването на децата в проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, педагозите ще положат максимум усилия да се подпомогнат децата за овладяване на българския език и постигане на ДОС за предучилищно образование .

Да се постигне промяна на нагласите у родителите, осъзнавайки необходимостта от предварителна езикова подготовка и ежедневното посещение на децата в детската градина.

Да се формират умения и навики на възприемане, произнасяне на звуковете в книжовния български език като смислоразличителни знакове. Отчетливо произношение на думи.

Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

Еко – кабинет изграден по Проект на ПУДООС – „За чиста околна среда“ за осъществяване на тематично –идейни проекти по екологично образование в детските групи



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

- ❖ Осъществени дейности по екологично образование с предоставени природни материали от родителите на децата



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

✓ Еко-програма на ДГ „Мечо Пух“ за съвместни дейности с родителите.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

- ✓ Допълнителни педагогически дейности-открита практика в детската градина , педагогическа ситуация по английски език.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

✓ Участие в кампанията „Да изчистим България за един ден“



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

Включване на децата в допълнително обучение по образователно направление Български език и литература и допълнителен модул по ОН БЕЛ и ежедневни консултации с родители относно затрудненията, които децата срещат по направлението и обсъждане на възможностите за преодоляването им.



Детска градина “Мечо Пух”,гр.Долни чифлик, ул.”Тича” №38

✓ Тържества:“Ден на християнското семейство“;“Баба Марта е дошла“



Децата участваха активно в празниците и развлеченията , както в групата, така и в общите празници на детската градина. Всяко едно начинание беше посрещнато с разбиране,съдействие и активно участие от страна на родителите.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

Тържество в група „Слънчо“ на тема „Да бъдем добри и толерантни един към друг“



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

Тържество в група ПГ „Калинка“ на тема “С обич за мама”.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

По повод 147 години от гибелта на Апостола на свободата - Васил Левски на 19.02.2020г. децата от четвърта подготвителна група “Калинка” изнесоха открита ситуация по родолюбие.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

В група „Мики Маус“ се проведе тържество по случай “Денят на християнското семейство”, което протече по нетрадиционен начин ,в електронна среда.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

✓ Открити практики

В група „Пинокио“ бе проведена открита ситуация на тема „Разказваме за Левски“, с учители Ж. Желязкова и В. Зафирова.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

- ✓ Атрактивно празнуване на рождени и именни дни в детската градина.



Детска градина “Мечо Пух”,гр.Долни чифлик, ул.”Тича” №38

✓ Изложби



В ДГ „Мечо Пух“бяха проведени различни изложби със съвместното участие на родителите,които се включиха с голямо желание в дейностите от Празничния календар на всяка една група.

❖ Изложба „ЗЛАТНА ЕСЕН В ДГ“



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

❖ Изложба-конкурс „Най-красиво великденско яйце“



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

- ❖ Фотоизложба „Аз и моето семейство сред природата“, първа група „Мики Маус“.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

❖ Изложба



Под мотото „Сътворяваме чудеса от изхвърлени неща“, децата от ПГ”Слънчо” заедно със своите родители и учители сътвориха прекрасни предмети изработени от ненужни отпадъчни материали.



Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38

Друг метод, чрез който направихме родителите още по-съпричастни с живота в детската градина, това е празнуването на фолклорния обичай-Коледа.



Всяка година родителите на децата от подготвителните групи се включват с голямо желание в подготовката за празника- изработват коледна украса и декорация съвместно с децата и учителите.



- ✓ Консултации ,комуникация и взаимодействие с родители ежедневно чрез вътрешните фейсбук групи на всяка група.



Изводи:



Невъзможно е се да опишат подробно всички наши съвместни дейности, но може да се направят следните изводи:

- 1) Сътрудничеството, изграждането на взаимното уважение и доверие между учителите, детската градина и родителите, подпомага образователния процес, стимулира активността и индивидуалната изява на децата и родителите, обогатява живота на детската група.
- 2) Взаимодействието между родители и педагози е важно условие за личностно развитие на детето, за неговото емоционално здраве и за успешната му подготовка за училище.
- 3) По подходящия начин и с подходящите средства, децата могат да обикнат българския фолклор, а от своя страна, той да сплоти семействата и да подпомогне съвместната дейност на учители и родители.

Детска градина трябва да формира у детето знания, умения и отношения, които да имат своята полезност в неговото развитие. Но тази основна задача не може да се осъществи ефективно, без съдържателното взаимодействие между родители и педагози, в атмосфера на добронамереност и съвместни практически действия. Изграждането на доверие и сътрудничество, създава един спокоен и сигурен свят - свят, който децата заслужават.

Детска градина “Мечо Пух”, гр. Долни чифлик, ул. “Тича” №38
dg_mechoryh.dolnichiflik@abv.bg



БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!

