

ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧО ПУХ“

гр. ДОЛНИ ЧИФЛИК

УЛ. „ТИЧА“ №44

ПЛАН НА ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Времетраене : 25 – 30 минути

Учебна форма :Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие - ОН: Околен свят

Възраст : Трета група „Рунтавелка“ и Разновъзрастова група „Мечо Пух“(4 – 6 години)

Място на провеждане: Занималня – СТЕМ ЦЕНТЪР

Междупредметни връзки

- Околен свят – формиране на знания за природата, екологично поведение и опазване на околната среда.
- Български език и литература – участие в беседа, изразяване на мнение, аргументиране на избор и обогатяване на речника.
- Математика – пространствена ориентация, определяне на посоки и последователност при работа с Bee-Bot.
- Конструиране и технологии – работа с програмируемо устройство, развитие на логическо мислене и технологична грамотност.
- Изобразително изкуство – работа с визуални изображения и символи.
- Социален свят / Гражданско образование – изграждане на умения за сътрудничество и отговорност към общата среда.

Необходими материали

– Програмируеми устройства Bee-Bot; тематични табла с изображения на екологични ситуации; картонени стрелки за съставяне на маршрут; изображения „Щастлива“ и „Тъжна“ Земя.

– Сини платове (за „море“), балони (като водни капки/морски обитатели), макети на отпадъци (пластмасови бутилки, чашки, хартия), картинки на морски животни, кош/контейнер за събиране на отпадъци

– Табло с изображения на различни ситуации (свързани с чиста и замърсена среда), кръгчета/марки в два цвята (например зелено и червено), магнити или лепящи елементи за закрепване.



СТРУКТУРА НА ПЛАНА НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ

Тема:„В света на природата – мисии за опазване на планетата“

Образователни:

- Формиране на знания за основни правила за опазване на природата чрез наблюдение, беседа и игрови ситуации.
- Разпознаване и класифициране на полезни и вредни човешки дейности чрез анализ на конкретни ситуации и практически дейности.
- Затвърдяване на представите за рециклиране, почистване и грижа за растенията чрез включване в реални и симулирани екологични дейности.

Възпитателни и екологични:

- Формиране на отговорно отношение към природата и изграждане на екологично съзнание чрез преживяване, личен пример и участие в съвместни дейности.
- Изграждане на умения за сътрудничество и взаимопомощ чрез работа в екип и съвместно решаване на задачи.
- Насърчаване на устойчиви екологични навици чрез системно прилагане на правилно поведение в ежедневието.

Развиващи:

- Развитие на логическо мислене, наблюдателност и умения за вземане на решения чрез поставяне на проблемни ситуации и задачи с избор.
- Развитие на пространствена ориентация и последователност в действията чрез работа с образователни технологии и практически дейности.
- Развитие на комуникативни умения чрез участие в беседа, аргументиране и споделяне на мнение.
- Стимулиране на инициативност и активност при групова работа чрез включване в игрови и изследователски дейности.

Водеща идея на урока:

Формиране на екологична култура у децата чрез интегриране на игрови, практически и изследователски дейности, насочени към разграничаване на чиста и замърсена среда и изграждане на отговорно поведение за опазване на природата.



Чрез използване на интерактивни методи, проблемни ситуации и активното участие на децата се стимулира познавателната им активност и се създават условия за осъзнаване на връзката между човешките действия и състоянието на околната среда.

Включването на практически дейности и елементи на екологична мисия подпомага формирането на устойчиви навици и нагласи за грижа към природата, като децата се превръщат от наблюдатели в активни участници в нейното опазване.

По този начин се осигурява преход от усвояване на знания към тяхното реално приложение в ежедневието и изграждане на екологично отговорно поведение.

Дейност 1. Въвеждане в игровата ситуация и приемане на роля „пазители на природата“
Учителят създава емоционална игрова ситуация чрез послание от Планетата Земя, която се нуждае от помощ. Децата приемат ролята на „пазители на природата“ и се мотивират да участват в еко мисия. Обсъждат се правилата за работа и сътрудничество.





Дейност 2:

Работа с Bee-Bot – програмиране и избор на правилен маршрут

Състезателна игра 1 : „ В света на природата – мисия за опазване на планетата “
Децата работят в екипи и програмират роботчето Bee-Bot, като планират маршрут до различни екологични ситуации. След всяка мисия обсъждат дали действието е полезно или вредно за природата и аргументират избора си. Развиват се умения за логическо мислене, ориентация в пространството и работа в екип.



Състезателна игра 2 : „ Логически лабиринт – пътят на избора “
Децата работят в екипи и програмират роботчето Bee-Bot, като планират маршрут до различни ситуации, свързани с чиста и замърсена среда. След всяка мисия обсъждат кое поведение е правилно и кое вреди на природата, като аргументират избора си. Развиват се умения за логическо мислене, ориентация в пространството, вземане на решения и работа в екип, както и отговорно отношение към околната среда.





Дейност 3. „Да почистим морето“

Децата участват в игрова ситуация, свързана с „замърсено море“ (сини платове, балони като водни капки/същества и разпръснати отпадъци). Те събират отпадъци, почистват „морето“ и



ги изхвърлят в подходящите кошове . В процеса на играта разпознават кое е вредно за природата и кое я опазва.

Цел:
Формиране на екологично съзнание чрез активно участие в игрова ситуация, свързана с опазване на водната среда; развитие на двигателни умения, координация, наблюдателност и умения за работа в екип.

Материали:
Сини платове (за „море“), балони (като водни капки/морски обитатели), макети на отпадъци (пластмасови бутилки, чашки, хартия), картинки на морски животни, кош/контейнер за събиране на отпадъци

Извод:

Чрез играта децата осъзнават значението на чистата водна среда, разпознават замърсяващи действия и формират отговорно отношение към природата. Развиват се двигателни умения, бързина и координация, както и умения за сътрудничество и работа в екип.

Дейност 5
Дидактична игра : „ Кога Земята е радостна и кога тъжна ? “

Цел: Формиране на екологично съзнание у децата чрез разпознаване на действия, които опазват или замърсяват природата; развитие на умения за логическо мислене, аргументиране и вземане на решения.

Материали: Табло с изображения на различни ситуации (свързани с чиста и замърсена среда), кръгчета/марки в два цвята (например зелено и червено), магнити или лепящи елементи за закрепване.

Описание на играта: Децата разглеждат картинките на таблото, които представят различни ситуации от ежедневието. Всяко дете или екип избира изображение и трябва да определи дали показаното действие е полезно или вредно за природата. Те отбелязват избора си, като поставят съответното цветно кръгче (зелено – за правилно поведение, червено – за вредно).

Извод: Чрез играта децата развиват умения да разпознават правилно и неправилно поведение спрямо природата, изграждат екологична култура, учат се да аргументират мнение, както и да работят самостоятелно и в екип.







Приложения – Снимки от проведената педагогическа ситуяция

Последващи дейности:

1. Творческа дейност – „Моята чиста планета“ Децата рисуват или апликират картини на чиста природа и представят своите идеи за опазването ѝ. Организира се изложба с послания „Как пазя природата“.

Практическа природозащитна дейност (реални действия)

- Почистване на двор/зелена зона в детската градина
- Разделно събиране на отпадъци в обозначени контейнери
- Сортиране на отпадъци по вид (хартия, пластмаса)
- Изработване на табели „Пази чисто“ и поставянето им в двора

3. Мини еко-кампания „Пазители на природата“ Децата създават кратки послания и правила за екологично поведение и ги представят пред други групи.
4. Сътрудничество с родители и общност

- Съвместна инициатива „Чист двор/чиста градина“
- Събиране на рециклируеми материали от дома



- Участие в местни еко инициативи

5. Наблюдение и прилагане на екологично поведение

   В ежедневието децата:

- изхвърлят отпадъци разделно
- пестят вода
- поддържат чистота в групата и двора

6. Фото документиране и представяне Създаване на фотоизложба „Ние пазим природата“, която показва реалните действия на децата.
7. Формиране на устойчиви навици Ежедневно затвърждаване на поведение: опазване на чистотата, грижа за околната среда и отговорно отношение към природата.

- Включване на родители и общност

Очаквани резултати:

Децата:

- разпознават екологично поведение
- действат отговорно
- работят в екип
- изграждат устойчиви навици

Източници :

- ✓ Държавни образователни стандарти за предучилищно образование ;
- ✓ Книгата „Екологично образование в детската градина“ — методически идеи за игри и дейности.
- ✓ Книга „Игри и забавления за деца: Екология и природа“ — с много предложения за игрови задачи.
- ✓ TTS Group Bee-Bot resources – официални работни листи, карти и пътеки:
- ✓ *Education.com* – ресурс с визуални карти за полезно/вредно поведение