

ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧО ПУХ“

гр. ДОЛНИ ЧИФЛИК

УЛ. „ТИЧА“ №44

ПЛАН НА ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Времетраене:
25-30 минути
Учебна форма:
Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие – ОН –Околен свят
Възраст:
6 – 7 години
Място на провеждане:
ЕКО кабинет

Междупредметни връзки:
Околен свят – опознаване на растенията и условията за тяхното развитие.
Български език и литература – участие в беседа, изразяване на мнение и обогатяване на речника.
Математика – последователност и логика в действията.
Конструиране и технологии – използване на образователни технологични средства.
STEM обучение – интегриране на технологии и практическо учене.

Необходими материали:
Scratch – визуална програмна среда; Makey Makey – образователно устройство; хартиено цвете; метално фолио; листа; ножици; лепило; работни листове/отпадъчни материали –хартия,пластмаса/

Структура на плана на ситуацията
Тема на ситуацията -„Говорещото цвете“

ЦЕЛИ:
Образователни
Разпознаване и назоваване на основните части на растението – корен, стъбло, лист и цвят.
Свързване на частите с тяхната функция.
Обогатяване на активния речник с понятия, свързани с природата.
Развиващи
Развитие на наблюдателност, логическо мислене и умения за изследване.
Развитие на комуникативни умения чрез участие в беседа и практическа работа.
Стимулиране на интерес към използване на технологии за учене.
Екологични и възпитателни
Формиране на положително отношение към растенията и грижа към природата.



Изграждане на навици за грижа към живите организми.
Насърчаване на сътрудничество и работа в екип.

Очаквани резултати:
• Децата назовават частите на растението и тяхната функция.
• Посочват условията, необходими за растеж на растенията.
• Демонстрират готовност за грижа към растенията в групата.

Структура на педагогическата ситуация
1. Организационен момент
Учителят създава спокойна и позитивна атмосфера. Децата се подреждат в полукръг, осигурява се добра видимост към материалите. Кратък разговор настройва децата за работа. Представя се „говорещото цвете“ като гост, който ще помогне на децата да открият тайните на растенията.
Цветето „оживява“ и споделя, че не се чувства добре, защото около него има замърсяване и липса на грижа.
Учителят поставя проблемен въпрос: „Как можем да помогнем на природата и на цветето да бъде отново здраво?“
Децата изразяват предположения, споделят личен опит и се мотивират да участват активно в дейностите като „помощници на природата“.

3. Мотивационен момент
Цветето поздравява децата с кратко стихче. Учителят използва игрови подход, за да провокира интерес и любопитство. Поставя се проблемна задача: „От какви части е съставено цветето и как можем да му помогнем да расте?“. Децата изказват предположения, като се насърчава активното участие.

3. Актуализиране на знанията
Провежда се насочена беседа:
Къде растат растенията?
Какво им е необходимо, за да живеят?
Как човек може да се грижи за тях?
Децата споделят свои наблюдения и преживявания. Учителят използва въпроси, които насочват децата към осъзнаване на връзката между природата и човешките действия..

4. Основна част – STEM дейност
Учителят представя частите на растението – корен, стъбло, лист и цвят. Децата използват визуалната програмна среда Scratch и образователното устройство Makey Makey. При докосване на отделните части се активират звук или кратко съобщение, което подпомага разбирането и запомнянето.
В процеса децата:

- разпознават и назовават частите на растението;
- разбират тяхната функция;
- свързват технологията с ученето;
- участват активно чрез изследване и наблюдение.

Учителят насочва към активно наблюдение и изследователско поведение.



5. Практическа игрова дейност
Децата работят самостоятелно или по двойки. Те изрязват, подреждат и залепват части на растение върху лист. Учителят подпомага процеса чрез въпроси и насоки.
Практическата дейност:

- ✓ затвърдява знанията за частите на растението;
- ✓ развива фината моторика;
- ✓ насърчава сътрудничество и взаимопомощ;
- ✓ превръща ученето в преживяване.

Учителят насочва децата към осъзнаване на грижата и отговорността към живата природа чрез използване на въпроси, стимулиращи мисленето и личната ангажираност:

- „Какво ще се случи с растението, ако не го поливаме?“
- „Как се чувства едно растение, когато се грижим за него?“
- „Как ние можем да му помогнем да расте здраво?“

Чрез обсъждане и споделяне на личен опит децата достигат до изводи за необходимостта от постоянна грижа, внимание и отговорно отношение към живите организми.

Учителят подпомага процеса чрез насочващи въпроси, поощрява правилните отговори и създава условия за активно участие на всяко дете.

В резултат се формират първоначални представи за устойчиво екологично поведение и се изграждат нагласи за грижа към природата в ежедневието.

6. Игрови действия за грижа за растението
Децата изпълняват символични действия за грижа – „поливат“ цветето, поставят го на „светло“ място и довършват изречения:
„За да расте едно растение, трябва…“.
Чрез играта се формират реални представи за отговорно отношение към растенията.

7.Екологична мисия – „Да помогнем на цветето“
Създава се игрова ситуация със замърсена среда около цветето.
Децата:

- ✓ откриват отпадъците;
- ✓ събират ги;
- ✓ сортират ги по вид (хартия, пластмаса);
- ✓ обсъждат кое поведение е правилно и кое вреди на природата.



Учителят насочва към изводи чрез въпроси:
Как се чувства природата, когато е чиста?
Как можем да я пазим?

Извод: Децата осъзнават, че чрез своите действия могат да помагат на природата и да я опазват.

8. Заключителен момент

Учителят организира кратко обобщение на наученото чрез беседа с насочващи въпроси:

- „Какво ново научихме днес за растенията?“
- „Как можем да помогнем на природата?“
- „Кое беше най-интересно за вас?“

Децата споделят своите впечатления, знания и преживявания, като се насърчава активното участие на всички. Учителят обобщава основните акценти, свързани с грижата за растенията и отговорното поведение към природата.

Осъществява се положителна емоционална оценка чрез поощрение, вербална подкрепа и утвърждаване на усилията на децата. Подчертават се добрите практики, проявената активност и сътрудничество.

В края на дейността се създава позитивна емоционална атмосфера, като „говорещото цвете“ благодари на децата за помощта и ги мотивира да прилагат наученото в ежедневието си.

Водеща идея:

Педагогическата ситуация е изградена на основата на интегриран подход, съчетаващ интерактивни технологии (Scratch и Makey Makey), игрови методи и практическа дейност, чрез които се осигурява активно участие на децата в процеса на учене.

Чрез преживяване, изследване и взаимодействие децата не само усвояват знания за частите на растението и техните функции, но и осъзнават връзката между човешките действия и състоянието на природата.

Игровият модел и проблемната ситуация стимулират познавателната активност, развиват логическото мислене и насърчават самостоятелното формулиране на изводи.

Включването на елементи на екологична мисия и реални действия подпомага формирането на устойчиво екологично поведение, като децата изграждат нагласи за грижа, отговорност и активно отношение към живата природа.



По този начин обучението преминава от усвояване на знания към тяхното практическо приложение в ежедневието.

Дейност 1. Какво ще правят децата по време на педагогическата ситуация:
Децата се запознават с „говорещото цвете“ като игрови герой, който въвежда темата и създава емоционална нагласа за работа. Чрез игрово въведение и проблемна ситуация се стимулира интересът и любопитството им.

Учителят насочва вниманието чрез въпроси и кратък диалог, като мотивира децата да се включат активно в предстоящата изследователска дейност. Създава се положителна емоционална среда и готовност за участие.



Дейност 2:Децата участват в беседа, наблюдават и разпознават части на растение. Чрез насочващи въпроси те назовават корен, стъбло, лист и цвят и обсъждат тяхната роля.

Учителят стимулира мисленето чрез въпроси от отворен тип, насърчава споделянето на личен опит и подпомага обогатяването на речника. Децата формулират изводи и правят връзка между знанията и реалния свят.





Дейност 3:

Децата работят с визуалната програмна среда Scratch и устройството Makey Makey, като чрез звук и интерактивно взаимодействие изследват частите на растението.

При докосване на отделните елементи се активира информация, което подпомага разбирането и запомнянето. Децата участват активно, експериментират и наблюдават резултатите.

Чрез дейността се развиват умения за изследване, логическо мислене и връзка между технологията и ученето.











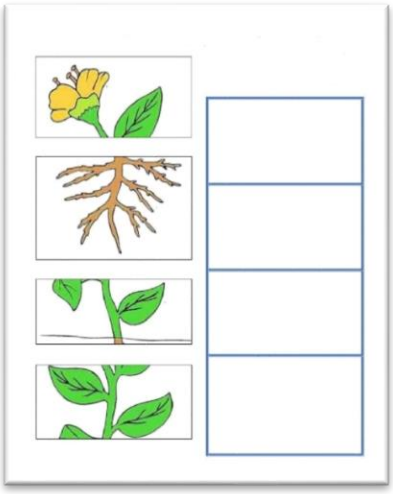
Дейност 4:

Децата изпълняват практическа творческа задача – изработване и подреждане на части на растение. Работят самостоятелно или по двойки, като проявяват творчество и инициативност.

В процеса те демонстрират знанията си и прилагат наученото, като едновременно с това развиват фината моторика и умения за сътрудничество.

Чрез игрови действия децата показват как се грижат за растение – поливане, поставяне на светлина и внимание. Учителят насочва към осъзнаване на връзката между грижата и развитието на живите организми.











Приложения:
Снимки от проведената педагогическа ситуация.

Последващи екологични дейности:
1. Ежедневни грижи за растенията в групата
Децата участват в системни дейности по поддържане на растенията – поливане, почистване на листата и наблюдение на тяхното състояние.
Учителят насочва вниманието към промените в развитието им чрез въпроси и наблюдение, като стимулира децата да правят изводи.

Чрез дейността се изграждат устойчиви навици за грижа и отговорност към живата природа.

2. Разделно събиране на отпадъци в групата

В занималнята се обособяват места за събиране на отпадъци (хартия, пластмаса).
Децата се включват в сортирането им след всяка дейност.
Учителят обяснява значението на разделното събиране и насочва към правилно поведение.
Дейността подпомага изграждането на екологична култура и навици за опазване на околната среда.

3. Дидактична игра „Как да помогнем на природата“
Чрез игрови ситуации децата разпознават полезни и вредни действия спрямо природата.
Учителят поставя казуси, свързани с реални ситуации, а децата избират правилно поведение и аргументират решенията си.
Развиват се умения за мислене, вземане на решения и екологична отговорност.

4. Създаване на правила за екологично поведение
Съвместно с учителя децата формулират прости правила, свързани с опазване на природата:
не замърсяваме
пестим вода
грижим се за растенията
Правилата се прилагат в ежедневието и се затвърждават чрез повторение и практика.

5. Включване на семейството в екологично възпитание
Чрез разговори и кратки задачи децата споделят наученото с родителите си.
Насърчава се прилагането на екологично поведение и в домашна среда – пестене на ресурси, поддържане на чистота, грижа за растения.



Източници: Педагогическа литература по екологично образование; методическа литература за предучилищно образование; Scratch – визуална среда за програмиране; Makey Makey – образователно устройство.